



Forum montréalais cégeps et universités

**ENSEIGNER :
LES ENJEUX DE L'HEURE**

CollègeAhuntsic

13 et 14 janvier 2026

INTRODUCTION

Le Collège Ahuntsic ouvre ses portes au Pôle interordres de Montréal (PIM) pour la tenue d'un forum sur les enjeux de l'heure en enseignement supérieur. Depuis quelques années, le cégep invite les membres de la communauté collégiale montréalaise à certains volets de ses journées pédagogiques de janvier. En 2026, le PIM et Ahuntsic s'associent pour deux journées d'activités sur les enjeux de l'heure de l'enseignement aux niveaux collégial et universitaire.

PUBLICS CIBLES

Les deux journées s'adressent aux communautés pédagogiques des cégeps et des universités. De façon plus spécifique, le but est de rejoindre de façon particulière les enseignantes et les enseignants des cégeps et des universités membres du PIM ainsi que les personnes conseillères pédagogiques et gestionnaires afin, notamment, de permettre la diffusion des réalisations des équipes ayant obtenu le soutien financier du PIM auprès de leurs publics cibles.



INSCRIPTION

Pour s'inscrire se rendre à l'adresse suivante :

<https://zfrmz.ca/fcKdVy9Y4PGZy43OAp6e>.



LIEU

Collège Ahuntsic

9155 rue St-Hubert

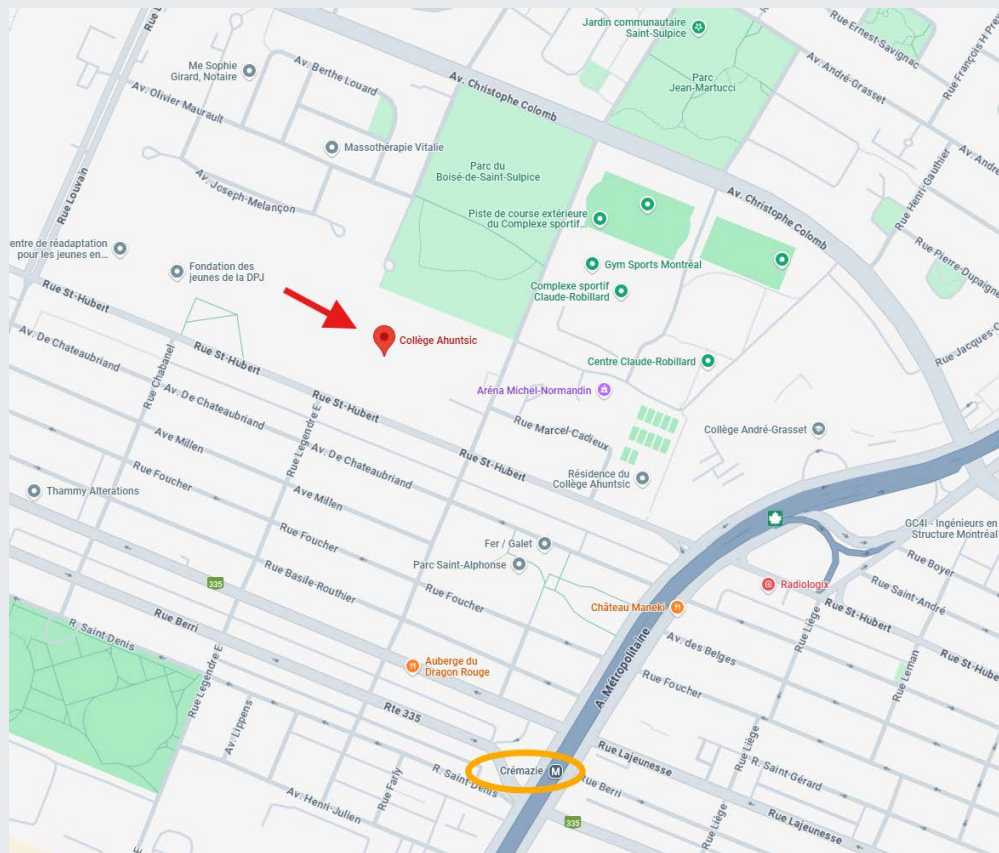
Montréal, QC

H2M 1Y8



STATIONNEMENT

Le coût du stationnement au Collège est de 15\$ par jour.



PROGRAMME

LE 13 JANVIER 2026

HEURE	ACTIVITÉ
8 h 30 - 9 h	Accueil
9 h – 9 h 20	Ouverture et allocutions
9 h 20 – 9 h 40	Présentation du PIM
9 h 40 – 10 h	Pause et transition vers les ateliers
	Choix d'ateliers
10 h – 11 h	1. Pratiques pédagogiques favorisant le bien-être étudiant : une démarche active, collaborative, et transférable Julie Laloire et Bruno Poellhuber 2. Guidelines to create an inclusive classroom for neurodiverse learners Ann-Louise Davidson, Alina Gutierrez, Monia Poncik et Meghriq Terzian 3. Communautés de pratiques secondaire collégiale en enseignement des mathématiques Nicolas Beauchemin, Mélisande Fortin-Boisvert, Hélène Mathieu et Mireille Saboya
11 h – 11 h 10	Transition vers les ateliers
	Choix d'ateliers
11 h 10 – 12 h	1. Vers la recherche-crédation numérique : plan d'actions stratégiques pour promouvoir les programmes de formation et accroître leur diversité Sylvain Martet et Geneviève Saumier 2. Les étudiantes et étudiants sous contrat de réussite au collégial et leur accès aux études supérieures Chantal Paquette et Marie-Hélène Véronneau 3. An AI-based support system to promote first-year students' positive transition, navigation and retention in CEGEP science and social science Neerusha Gokool, Karl Laroche et Elena Naidenova
12 h – 13 h	Dîner
	Choix de conférences sur le Modèle de soutien aux transitions interordres réussies (MSTR)
13 h – 14 h	1. Présentation du Modèle de soutien aux transitions interordres réussies : une initiation Marjolaine Veilleux 2. Présentation du Modèle de soutien aux transitions interordres réussies : en profondeur Julie Courcy
14 h – 14 h 30	Pause et transition vers les ateliers
	Choix d'ateliers
14 h 30 – 15 h 30	1. Le développement des compétences essentielles aux études postsecondaires : une clé pour des transitions réussies Stéphanie Demers et Marjolaine Veilleux 2. Comment pourriez-vous bonifier les mesures de soutien que vous proposez ? Julie Courcy et Suzie Tardif 3. S'outiller pour mieux comprendre et soutenir les besoins de transition des personnes étudiantes : un questionnaire d'autopositionnement à s'approprier David Baril
15 h 30 – 15 h 40	Transition vers la conclusion de la journée
15 h 40 – 16 h 30	Conclusion de la journée et verre de l'amitié

DESCRIPTIONS DES ACTIVITÉS

CHOIX D'ATELIERS DE 10 H À 11 H

Pratiques pédagogiques favorisant le bien-être étudiant : une démarche active, collaborative, et transférable



Julie Laloire,
Agente de planification,
de programmation et de recherche,
Direction régionale de
santé publique - CIUSS du
Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal



Bruno Poellhuber,
professeur titulaire
à la Faculté des sciences
de l'éducation,
Université de Montréal

Dans le cadre d'un projet subventionné par le PIM, l'Université de Montréal, en collaboration avec la Direction régionale de santé publique de Montréal, a réalisé des ateliers d'échanges sur les pratiques pédagogiques favorisant le bien-être étudiant regroupant des personnes enseignantes de différentes disciplines. Cet atelier, basé sur des outils inspirés d'un guide sur les pratiques pédagogiques favorisant le bien-être étudiant a été expérimenté avec succès à quelques reprises. D'autres partenaires du projet ont plutôt opté pour la création de communauté de pratiques. Dans cette communication vous êtes invités à venir découvrir concrètement comment vos pratiques pédagogiques peuvent contribuer au bien-être et à la santé mentale des personnes étudiantes, à partir d'une démarche de réflexion active et collaborative sur les différentes étapes de l'intervention pédagogique : planification et préparation, prestation et encadrement, évaluation et rétroaction, communication. Après une étape de débriefage, nous présenterons l'appréciation des ateliers par les personnes enseignantes qui y ont participé, ainsi que les ressources et outils que nous avons développés dans le cadre du projet, ressources publiées sous licence CC-BY que vous pouvez mobiliser et adapter pour la réalisation de tels ateliers dans votre propre contexte.

Guidelines to create an inclusive classroom for neurodiverse learners (atelier en anglais)



Ann-Louise Davidson,
professeure titulaire en
technologie éducative,
Université Concordia



Alina Gutierrez,
assistante de
recherche,
Université Concordia



Monia Poncik,
assistante
de recherche,
Université Concordia



Meghrig Terzian,
enseignante
en informatique,
Cégep John Abbott

This presentation highlights teacher resources developed through a two-year collaborative research project aimed at supporting neurodivergent students during the transition from high school to cégep. These resources include teaching strategies and guidelines to raise awareness about neurodiversity and to support neurodivergent students' academic success. We will also present the key learning and transition challenges we identified in the interviews we conducted with students and teachers from the Computer Science Department (John Abbott College) that directly informed the development of the resources. This project is a collaboration between a team from the Computer Science department at John Abbott College and Educational Technology at Concordia University.

Cette présentation met en avant les ressources pédagogiques développées dans le cadre d'un projet de recherche collaboratif de deux ans visant à soutenir les élèves neurodivergents lors de leur transition du secondaire au Cégep. Ces ressources comprennent des stratégies et des lignes directrices pédagogiques visant à sensibiliser à la neurodiversité et à soutenir la réussite scolaire des élèves neurodivergents. Nous présenterons également les principaux défis en matière d'apprentissage et de transition que nous avons identifiés lors des entretiens que nous avons menés avec des élèves et des enseignants du département d'informatique (Collège John Abbott) et qui ont directement influencé l'élaboration des ressources. Ce projet est le fruit d'une collaboration entre une équipe du département d'informatique du Collège John Abbott et le département de technologie éducative de l'Université Concordia. (Traduction avec Linguee)

Communautés de pratiques secondaire collégiale en enseignement des mathématiques



**Nicolas
Beauchemin,**
enseignant de
mathématiques,
Collège de Bois-
de-Boulogne



**Mélisande
Fortin-Boisvert,**
enseignante de
mathématiques,
Collège de
Maisonnette



Hélène Mathieu,
coordonnatrice
d'acceSciences,
Regroupement des
cégeps de Montréal



Mireille Saboya,
professeure au
département de
mathématiques,
Université du
Québec à Montréal

L'atelier a comme objectif de témoigner d'un modèle de communautés de pratique facilement transférable rassemblant trois ordres d'enseignement.

Une initiative régionale en réponse au besoin manifesté par des personnes enseignantes du collégial de mieux accueillir les finissants du secondaire et de mieux comprendre la réalité de l'enseignement au secondaire. Les communautés de pratique composées de profs du secondaire, du collégial, de conseillers pédagogiques et de chercheurs se réunissent trois fois durant l'année pour échanger et discuter de leurs pratiques. L'année se termine par une grande rencontre d'une journée sur le thème de la transition réunissant tous les membres des sept communautés de pratique.

Initié par le Regroupement des cégeps de Montréal en collaboration avec le Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys, quatre nouvelles communautés de pratique ont été déployées grâce au soutien du Pôle interordres de Montréal.

CHOIX D'ATELIERS DE 11 H 10 À 12 H

Vers la recherche-création numérique : plan d'actions stratégiques pour promouvoir les programmes de formation et accroître leur diversité



Sylvain Martet,
responsable scientifique,
Artenso



Geneviève Saumier,
professionnelle de recherche,
Artenso

La recherche-création (RC), développée au Québec depuis plus de 20 ans, intègre la pratique artistique à la production de connaissances. Elle se distingue par son interdisciplinarité et son innovation, notamment dans les arts numériques. Le Réseau Hexagram joue un rôle important dans son développement. Toutefois, les parcours menant à la RC restent peu connus des personnes étudiantes de niveaux collégial et universitaire, et la diversité des cohortes est limitée. Le projet «Vers la recherche-création numérique» vise à mieux comprendre les limites et obstacles à l'accès à ces parcours, notamment pour des groupes et communautés sous-représentés. La présentation reposera sur la revue de littérature réalisée et les enseignements de notre méthodologie mixte (sondages, entrevues). Nous présenterons des données sur les motivations, défis et attentes des personnes étudiantes et les grandes lignes d'un plan d'actions stratégiques, préparé pour Hexagram mais transférable à d'autres institutions.

Les étudiantes et étudiants sous contrat de réussite au collégial et leur accès aux études supérieures



Chantal Paquette,
enseignante-chercheure,
Cégep André-Laurendeau



Marie-Hélène Véronneau,
professeure au
département de psychologie,
Université du Québec
à Montréal

Après une brève présentation des “contrats de réussite” en milieu collégial et de la recherche effectuée grâce à une subvention du PIM, la conférence se penchera, dans un premier temps, sur les connaissances recueillies quant aux caractéristiques des étudiants et étudiantes sous contrat (ESC) et aux facteurs associés à leurs multiples échecs. On y explorera notamment les enjeux liés à leur réussite, leur persévérance dans les études supérieures et leur diplomation. Une seconde partie s’attardera aux mesures de soutien à offrir à ces ESC, en présentant un modèle d’intervention élaboré, expérimenté et évalué dans le cadre de la recherche. On y présentera aussi des outils, conçus à l’intention des cégeps, pour mieux accompagner cette population vulnérable. Une dernière section s’intéressera à l’accès aux études universitaires par les ESC, en fournissant d’abord une estimation du nombre d’entre eux qui s’inscrivent à l’université. Puis, on explorera les résultats d’un questionnaire complété par des personnes étudiantes de première année universitaire ayant été sous contrat lors de leurs études collégiales, en faisant ressortir les caractéristiques de ces personnes étudiantes et leurs perceptions quant à leur transition vers l’université, ainsi que le rôle joué par la mise sous contrat dans leur cheminement scolaire.

An AI-based support system to promote first-year students' positive transition, navigation and retention in Cégep science and social science



Neerusha Gokool,
professeure adjointe
au département de
psychopédagogie
et d'andragogie,
Université de Montréal



Karl Laroche,
enseignant de biologie,
Cégep Vanier



Elena Naidenova,
enseignante de
mathématiques,
Cégep Vanier

Dans cet atelier *mains sur les touches*, les personnes participantes expérimenteront un système de soutien intelligent conçu pour l'apprentissage des mathématiques au collégial. Cet outil d'intelligence artificielle accompagne les personnes étudiantes dans la résolution de problèmes de calcul différentiel en leur offrant des rétroactions adaptées et un guidage étape par étape. Les résultats de nos recherches montrent que son utilisation favorise l'engagement, réduit l'anxiété liée aux mathématiques et améliore significativement la compréhension conceptuelle et la performance aux évaluations. L'atelier mettra en lumière à la fois le potentiel de ces technologies et les perspectives d'intégration pédagogique pour les personnes enseignantes du collégial, les conseillers et conseillères pédagogiques et les cadres.

1.

CONFÉRENCES À CHOIX

CHOIX DE CONFÉRENCES SUR LE MODÈLE DE SOUTIEN AUX TRANSITIONS INTERORDRES RÉUSSIES (MSTR) DE 13 H À 14 H

Présentation du Modèle de soutien aux transitions interordres réussies : une initiation



Marjolaine Veilleux,
cadre-conseil – Réussite
et projet Transitions réussies
vers les études supérieures,
Université du Québec

Cette présentation vise à faire connaître le Modèle de soutien aux transitions interordres réussies (MSTR) aux participantes et participants, en mettant l'accent sur ses fondements, ses ressources et ses outils. Elle s'adresse principalement à celles et ceux qui découvrent le modèle ou souhaitent approfondir leur compréhension de ses principes de base. À travers des présentations interactives et des échanges réflexifs, les animatrices guideront les participants dans une appropriation progressive du MSTR, en favorisant une réflexion contextualisée sur son application dans leurs milieux respectifs.

2.

CONFÉRENCES À CHOIX

Présentation du Modèle de soutien aux transitions interordres réussies : en profondeur



Julie Courcy,
agente de recherche,
Université du Québec

Cette présentation vise à entrer dans les détails du Modèle de soutien aux transitions interordres réussies (MSTR). Les premiers moments permettront aux personnes participantes de se remémorer les fondements du modèle. Ensuite, une discussion sera animée en fonction des questions et des réflexions des personnes participantes au regard du modèle. L'objectif est d'éclaircir les coins d'ombre qui ont émergé et de faciliter la prise en charge autonome du modèle dans les milieux.

CHOIX D'ATELIERS DE 14 H 30 À 15 H 30

Le développement des compétences essentielles aux études postsecondaires : une clé pour des transitions réussies



Stéphanie Demers,
doyenne des études,
Université du Québec
en Outaouais



Marjolaine Veilleux,
cadre-conseil – Réussite et projet Transitions
réussies vers les études supérieures,
Université du Québec

Le développement des compétences essentielles aux études est un facteur déterminant dans la réussite d'une transition postsecondaire. Mais quelles sont ces compétences essentielles, et comment les soutenir efficacement ? Ce questionnement a inspiré un projet collaboratif ayant mené à la rédaction du Référentiel de développement des compétences essentielles aux études postsecondaires (RDCE). Conçu à partir de cadres de référence reconnus, de recherches scientifiques et de consultations auprès de praticiennes et praticiens, le RDCE définit six familles de compétences qui permettent de clarifier les attentes envers les personnes étudiantes qui vivent une transition postsecondaire. Il propose également des pratiques visant à soutenir leur développement. En mettant l'accent sur une responsabilité partagée entre les personnes étudiantes et les personnes actrices du milieu scolaire, le référentiel vise à créer un environnement propice à la réussite éducative.

Comment pourriez-vous bonifier les mesures de soutien que vous proposez ?



Julie Courcy,
Agente de recherche,
Université du Québec



Suzie Tardif,
chercheuse principale,
ÉCOBES-Recherche et transfert
(Cégep de Jonquière)

Au cours de cet atelier, l'auditoire sera invité à réfléchir aux mesures de soutien actuellement offertes dans leur milieu respectif et à examiner les leviers et les freins qui influencent le recours des personnes étudiantes à celles-ci. Les personnes participantes seront amenées à identifier des pistes concrètes pour renforcer et bonifier une ou plusieurs de leurs mesures de soutien local, en favorisant leur accessibilité, leur efficacité et leurs retombées sur la réussite des transitions scolaires.

S'outiller pour mieux comprendre et soutenir les besoins de transition des personnes étudiantes : un questionnaire d'autopositionnement à s'approprier



David Baril,
agent de recherche,
Université du Québec à Trois-Rivières

Cet atelier présente un questionnaire d'autopositionnement développé à partir des dix grandes catégories de besoins en matière de transitions scolaires conceptualisées dans le cadre du MSTR par l'équipe de recherche de Nadia Rousseau (UQTR). Destiné aux personnes apprenantes qui amorcent une transition scolaire, que ce soit au cégep, à l'université, en formation professionnelle ou en formation générale des adultes, cet outil leur permet d'identifier leur empreinte de besoins à ce moment critique de leur parcours scolaire. En plus d'offrir un portrait personnalisé, le questionnaire peut être utilisé pour orienter les personnes étudiantes vers les ressources et services pertinents. Entièrement personnalisable et en libre accès, cet outil peut être intégré facilement dans l'intervention par les établissements scolaires et autres organismes œuvrant en éducation.

L'atelier permettra de se familiariser avec les dix catégories de besoins en matière de transition, d'explorer le fonctionnement de l'outil et de réfléchir à son utilité dans sa propre pratique professionnelle.

HEURE	ACTIVITÉ
8 h 30 - 9 h	Accueil
9 h – 9 h 15	Ouverture et allocutions
9 h 15 – 10 h 30	Panel d'ouverture Usages et perceptions de l'IA générative des personnes étudiantes et enseignantes : que faire des données de sondage et d'enquête ?
10 h 30 – 10 h 45	Pause et transition vers les ateliers
10 h 45– 12 h	Choix d'ateliers Visualiser la cohérence d'un programme : un assistant intelligent au service de la réflexion pédagogique Geneviève Marcoux et Bruno Poellhuber Intégrer un robot conversationnel comme soutien à l'apprentissage en enseignement supérieur Mathieu Dallaire et Isaac Laplante Quand l'IA rend les tableurs accessibles à tous : Un tuteur intelligent pour Excel Sonia Dimassi, Yves Langevin, Hakim Lounis et Tiago Rubin InitIAtion : outiller toutes les personnes étudiantes pour l'IA générative Julie Beaupré, Fanny Joussemet et Boris Nonveiller Cultiver ses compétences relationnelles à l'ère de l'IA : limites et opportunités pour les milieux éducatifs Marie-Christine Avoine, Marie-Michèle Fillion et Julie Gauthier L'intelligence artificielle générative en enseignement supérieur : évolution, enjeux et pistes d'action pour le personnel enseignant Edith Gruslin et Christine Marquis Les milieux d'apprentissage en réseau international (MARI) : une transformation des pratiques pédagogiques Julie Demers, Samuel Fournier-St-Laurent, Nathalie Roussin, François Séguin
12 h – 13 h 15	Dîner
13 h 15 – 14 h	Choix d'ateliers Vers une utilisation équitable et inclusive de l'IA générative : repères pour l'enseignement supérieur Frédérick Bruneault et Andréane Sabourin-Laflamme TeachersCraft GenAI : concevoir des ressources différenciées et des évaluations inclusives Kevin Casey, Neerusha Gokool, Karl Laroche et Tania Peres Utiliser l'IA générative (IAg) pour les tâches pédagogiques en enseignement supérieur Madona Moukhachen et Marie Seye Génération d'images par IA : potentiels et enjeux des outils locaux et « open source » pour la pédagogie et les métiers créatifs Émilie René-Véronneau

14 h – 14 h 15	Pause et transition vers les ateliers
14 h 15 – 14 h 45	Choix d'ateliers LiteratIA : CoP interordres pour le partage d'expérimentation de cas d'usage pédagogique d'outils en IAg à valeur ajoutée pour l'apprentissage en enseignement supérieur Sandrine Prom Tep et Bruno Santerre Découverte et mise en pratique de l'IA générative pour la rédaction académique Jennifer Banton et Kevin Casey Découvrir le système de tutorat IA pour une lecture active des textes Ilian Djorf, Héloïse Masse et Jihene Rezgui Mobilisation d'un assistant conversationnel en soutien à la réussite académique Simon Dermarkar
14 h 45 – 15 h	Pause et transition vers la Table ronde
15 h – 16 h 15	Table ronde de clôture Les enjeux de l'encadrement de l'IA générative en enseignement supérieur
16 h 15 – 18 h	Coquetel pédagogique

DESCRIPTIONS DES ACTIVITÉS

PANEL DE 9 H 15 À 10 H 30

Usages et perceptions de l'IA générative des personnes étudiantes et enseignantes : que faire des données de sondage et d'enquête ?



Animatrice :
Edith Gruslin,
enseignante et chercheuse,
département de biologie
et biotechnologies,
Collège Ahuntsic

Au cours de l'hiver 2025, le PIM a proposé aux cégeps et aux universités de Montréal un sondage portant sur l'utilisation et la perception de l'IAg auprès des personnes enseignantes et étudiantes en adaptant un questionnaire déjà utilisé à l'Université Laval. La synthèse des données d'ensemble a permis des observations intéressantes. Chaque établissement participant a aussi reçu ses propres résultats. De plus, d'autres institutions ont mené leur propre cueillette de données, notamment l'Université de Montréal avec deux autres établissements ont procédé à deux prises de données en 2023 et en 2025 respectivement. Que faire de ces informations ? Après une présentation des faits saillants des données agrégées des sondages, cette table ronde réunit des personnes de divers cégeps et universités pour un échange sur les aspects les plus pertinents des données recueillies et les pistes d'action institutionnelle qu'elles nous suggèrent.

PRÉSENTATIONS :

Faits saillants du sondage sur les usages et les perceptions de l'IA générative dans des cégeps et des universités de Montréal

Andréane Sabourin-Laflamme et Frédérick Bruneault, professeurs de philosophie au Collège André-Laurendeau.

Échelles de littératie de l'IA, échelles d'adoption et intérêts pour des formation : sondage dans trois établissements d'enseignement post-secondaire

Bruno Poellhuber, professeur titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal.

PANÉLISTES :

Cybill Bou-Nassif, étudiante au Collège Ahuntsic,

Frédérick Bruneault, professeur de philosophie au Collège André-Laurendeau.

Mounia Hazgui, professeure associée, HEC Montréal

Louis Normand, conseiller pédagogique, Cégep de Rosemont

Bruno Poellhuber, professeur titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal

Avery Rueb, directeur adjoint des études, Cégep Vanier

CHOIX D'ATELIERS DE 10 H 45 À 12 H

Visualiser la cohérence d'un programme : un assistant intelligent au service de la réflexion pédagogique



Geneviève Marcoux,
conseillère pédagogique,
Collège Ahuntsic



Bruno Poellhuber,
professeur titulaire à la Faculté
des sciences de l'éducation,
Université de Montréal

Parmi les exigences croissantes liées à l'évaluation et à l'amélioration continue (ou au suivi en continu) des programmes, l'analyse de la cohérence curriculaire demeure essentielle... mais souvent pénible. Traditionnellement réalisée via des méthodes complexes, souvent peu ergonomiques (immenses fichiers Excel) et gourmandes en ressources et en temps (questionnaires), cette analyse bénéficierait d'une approche plus agile et performante, qui permettrait de visualiser plus rapidement les alignements (compétences–cours–contenus–méthodes d'enseignement–évaluations), avec un objectif d'enrichir et d'alimenter la réflexion pédagogique des équipes programmes plutôt que de simple conformité.

C'est dans cette perspective que nous avons conçu un prototype d'agent intelligent d'analyse curriculaire, en adoptant dès le départ une approche d'éthique par la conception pour traiter d'enjeux importants (fiabilité, données personnelles, propriété intellectuelle, etc.) et en adoptant une approche centrée sur les utilisateurs. L'outil analyse automatiquement les documents de programme et les plans de cours pour en extraire les champs pertinents et alimente une base de données relationnelle, en recourant à des validations à différentes étapes où des discussions ont lieu. Il génère ensuite des visualisations qui démontrent les cohérences et tensions, alimentant encore les discussions. Après une brève présentation du projet suivie d'une démonstration, les participants seront invités à faire l'essai de l'outil (préparez vos documents), puis à en discuter.

Intégrer un robot conversationnel comme soutien à l'apprentissage en enseignement supérieur



Mathieu Dallaire,
responsable de la coordination
et enseignant en technologie
de médecine nucléaire,
Collège Ahuntsic



Isaac Laplante,
enseignant en technologie
de radio-oncologie,
Collège Ahuntsic

Lors de cet atelier, vous découvrirez comment créer un robot conversationnel de A à Z, à partir de l'expérience vécue par un enseignant en médecine nucléaire accompagné d'un conseiller pédagogique TIC. L'activité propose une première prise en main concrète et accessible de ce type d'outil. Les personnes participantes seront invitées à mettre la main à la pâte pour explorer, étape par étape, les possibilités pédagogiques d'un robot conversationnel. Vous apprendrez à en concevoir un rapidement, à le paramétrer selon vos besoins et à l'adapter pour soutenir l'apprentissage dans divers contextes : un cours complet, une portion de cours ou même un programme entier.

Au-delà de l'aspect technique, l'atelier mettra en valeur le potentiel pédagogique de ces outils, tout en insistant sur l'importance d'une intégration réfléchie. Il sera question d'envisager leur utilisation dans le respect de la primauté de la relation pédagogique entre la personne enseignante et les personnes étudiantes, de favoriser l'autonomie et d'ouvrir de nouvelles occasions d'apprentissage, tout en reconnaissant aussi les limites et défis. Vous repartirez avec des pistes concrètes et un outil clé en main à expérimenter dans votre pratique.

Quand l'IA rend les tableurs accessibles à tous : Un tuteur intelligent pour Excel



Sonia Dimassi,
enseignante,
Collège de
Bois-de-Boulogne



Yves Langevin,
enseignant,
Collège de
Bois-de-Boulogne



Hakim Lounis,
professeur au
département
d'informatique,
Université du Québec
à Montréal



Tiago Rubin,
enseignant,
Collège de Bois-de-
Boulogne

Le projet NumerIA Veritas est affilié au Collège de Bois-de-Boulogne et bénéficie de la collaboration du PIM, de l'UQAM et de la fabrique REL. Ce projet présenté par Yves Langevin, Tiago Rubin, Sonia Dimassi et Hakim Lounis, vise à transformer l'apprentissage de Microsoft Excel en intégrant un tuteur intelligent basé sur l'IA. Face aux difficultés des personnes étudiantes, au manque d'accompagnement individualisé et au temps limité des personnes enseignantes, cette initiative propose une solution novatrice. Le projet consiste à développer une extension IA-Excel en français, utilisant Gemini de Google, qui offre un soutien personnalisé et immédiat directement dans le logiciel.

Cette extension se distingue par sa capacité à référencer un ouvrage pédagogique et à intégrer des fonctions spécialisées, favorisant une pédagogie accessible et inclusive. Les résultats attendus incluent la création de ressources éducatives libres (REL), telles qu'un guide sur Excel et un blogue dédié. Les premiers tests en classe démontrent une amélioration notable de l'autonomie et de la confiance des personnes étudiantes. Ce projet positionne l'IA comme un outil puissant pour surmonter les obstacles en bureautique et renforcer les compétences numériques de toutes et tous, tout en redéfinissant le soutien pédagogique.

InitIAtion : outiller toutes les personnes étudiantes pour l'IA générative



Julie Beaupré,
chargée de projets
pédagonumériques,
Carrefour d'innovation et
de pédagogie universitaire,
Université du Québec
à Montréal



Fanny Joussemet,
enseignante de sociologie
et conseillère
en IA générative,
Cégep de Saint-Laurent



Boris Nonveiller,
bibliothécaire,
Université du Québec
à Montréal

Le projet InitIAtion propose une trousse clé en main destinée à initier les étudiantes et étudiants à un usage éthique, critique et créatif de l'intelligence artificielle générative (IAg). Développée en collaboration avec l'UQAM et soutenue par le Pôle interordres de Montréal (PIM), cette ressource répond à un besoin urgent du milieu de l'enseignement supérieur : offrir un accès équitable aux connaissances fondamentales sur l'IAg, tout en tenant compte du manque de temps des personnes enseignantes pour intégrer ce sujet dans leurs cours. La trousse comprend trois modules de formation progressifs, allant de la compréhension des bases à une utilisation stratégique et réfléchie, ainsi qu'une variété d'outils pédagogiques adaptés, tels que des guides, exercices corrigés et activités d'expérimentation. Cette communication présentera la version finale de la trousse, les retombées déjà observées au Cégep de Saint-Laurent, ainsi que le potentiel de diffusion et d'appropriation de ses contenus dans l'ensemble du réseau collégial et universitaire.

Cultiver ses compétences relationnelles à l'ère de l'IA : limites et opportunités pour les milieux éducatifs



Marie-Christine Avoine,
conseillère dédiée aux
violences à caractère
sexuels au BIP,
Collège Ahuntsic



Marie-Michèle Filion,
conseillère pédagogique en
Équité-Diversité-Inclusion,
Collège Ahuntsic



Julie Gauthier,
enseignante en
anthropologie et
co-responsable de
l'Espace Nidetin,
Collège Ahuntsic

L'IA et les autres TIC peuvent-elles remplacer les compétences souples nécessaires aux changements de culture organisationnelle dans les institutions d'enseignement? Biais cognitifs, adaptation aux avancées sociales, sécurisation culturelle et de genre, rétroaction à la suite d'une incivilité ou une VACS, prévention des discriminations, approches décoloniales, équité et inclusion : la DJEDI couvre de larges champs ayant en commun le développement d'habiletés centrées sur l'affect et l'accompagnement d'un Collège vaste et diversifié vers des changements de posture complexes intimement liés à des contextes sociétaux mouvants. Ces outils facilitent notre travail, mais comportent leurs limites et ne peuvent remplacer les compétences humaines précieuses sur lesquelles repose notre capacité collective à transformer nos pratiques. Par l'exploration de 3 outils pédagogiques et d'accompagnement concrets, la DJEDI propose une réflexion et des échanges sur l'utilisation de l'IA combinée à une approche qui replace l'humain au cœur des processus décisionnels et de changements.

L'intelligence artificielle générative en enseignement supérieur : évolution, enjeux et pistes d'action pour le personnel enseignant



Christine Marquis,
enseignante et chercheuse,
Cégep de Saint-Jérôme



Edith Gruslin,
enseignante et chercheuse,
Collège Ahuntsic

Comment les perceptions et les usages de l'IAg ont-ils évolué dans l'enseignement supérieur entre 2023 et 2025? Si les usages demeurent plutôt similaires, les personnes étudiantes ont amélioré leurs stratégies pour interagir avec l'IAg et leur littératie de l'IA se serait développée. La littératie de l'IA des personnes enseignantes n'aurait toutefois pas suivi la même tendance, mais leur intérêt pour la formation croît. Les défis — plagiat, perte cognitive, confabulations — demeurent bien présents, soulignant l'importance de repenser nos pratiques pédagogiques.

Cet atelier interactif propose une synthèse des résultats de deux sondages menés dans trois établissements, suivie d'un échange collaboratif. Les personnes participantes seront invitées à faire émerger des pistes concrètes pour le personnel enseignant et professionnel, adaptées à la réalité de leur milieu. Les résultats de la recherche combinés aux échanges lors de cet atelier contribueront à la conception et à l'implantation de dispositifs de formation pertinents ancrés dans les besoins du terrain.

Les milieux d'apprentissage en réseau international (MARI) : une transformation des pratiques pédagogiques



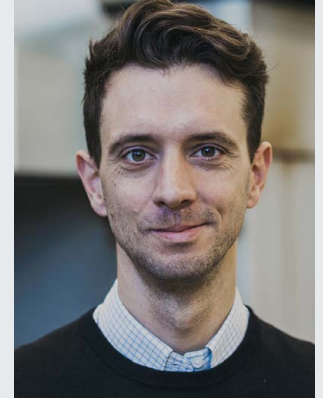
Julie Demers,
enseignante
en géomatique,
Collège Ahuntsic



**Samuel Fournier-
St-Laurent,**
conseiller
pédagogique
Recherche
et innovation,
Collège Ahuntsic



Nathalie Roussin,
enseignante
en études littéraires,
Collège Ahuntsic



François Séguin,
enseignant
en génie civil,
Collège Ahuntsic

Rejoignez-nous pour découvrir de quelles façons des personnes enseignantes du Collège collaborent à la création d'espaces numériques d'apprentissage où les personnes étudiantes développent des compétences interculturelles tout en réalisant des projets pédagogiques concrets. Lors de cet atelier, vous entendrez des témoignages inspirants : une enseignante de littérature présentera sa démarche novatrice menée avec un partenaire au Maroc et son implication dans un projet de recherche de l'Université de Montréal. En direct du Sénégal et de la France, un enseignant en génie civil et une enseignante en géomatique (qui participe également au projet de recherche de l'Université de Montréal) partageront leurs expériences en MARI, ayant mené à des séjours d'études. Cette rencontre est une véritable porte d'entrée vers la cocréation et l'innovation pédagogique à l'échelle internationale. Elle vous invite à repenser vos pratiques en intégrant des approches collaboratives et interculturelles qui enrichissent l'expérience étudiante et favorise la mobilité internationale.

CHOIX D'ATELIERS DE 13 H 15 À 14 H

Vers une utilisation équitable et inclusive de l'IA générative : repères pour l'enseignement supérieur



Frédéric Bruneault,
enseignant de philosophie,
Cégep André-Laurendeau



Andréane Sabourin-Laflamme,
enseignante de philosophie,
Collège André-Laurendeau et professeure
associée à l'École des médias de
l'Université du Québec à Montréal

L'intelligence artificielle générative ouvre de nouvelles opportunités en enseignement supérieur : soutien à la rédaction et à la recherche, apprentissage personnalisé, enrichissement des pratiques pédagogiques et accès élargi à des ressources diversifiées. Bien utilisée, elle peut devenir un levier pour la réussite éducative et pour la démocratisation du savoir. Toutefois, son intégration soulève des enjeux éthiques et institutionnels majeurs. Comment éviter que l'IA accentue la fracture numérique et exclue certaines personnes ? De quelle manière préserver la diversité linguistique et culturelle, souvent menacée par l'hégémonie des langues dominantes ? Comment garantir l'équité dans l'évaluation des apprentissages et prévenir la reproduction des biais dans les contenus générés ?

La conférence présentera un document d'orientation structuré en trois volets : une liste des enjeux à considérer, des points de vigilance pour guider les pratiques institutionnelles et pédagogiques, et des meilleures pratiques à mettre en œuvre pour favoriser une utilisation inclusive et équitable de l'IA.

Cet outil se veut un repère afin d'accompagner les établissements et les personnes enseignantes dans l'intégration responsable de l'IA générative en enseignement supérieur.

TeachersCraft GenAI : concevoir des ressources différenciées et des évaluations inclusives (atelier en français et en anglais)



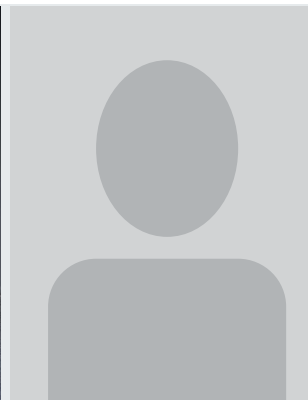
Kevin Casey,
enseignant
de psychologie,
Cégep Vanier



Neerusha Gokool,
professeure adjointe
au département de
psychopédagogie
et d'andragogie,
Université de
Montréal



Karl Laroche,
enseignant
de biologie,
Cégep Vanier



Tania Peres,
enseignante
de chimie,
Cégep John Abbott

This workshop presents key features of TeachersCraft GenAI focused on generating differentiated pedagogical resources and designing both formative and summative assessments in disciplines such as biology, chemistry, and quantitative methods. The platform enables educators to create practice exercises tailored to diverse learning profiles, with particular emphasis on building discipline-specific vocabulary. Grounded in the principles of Universal Design for Learning (UDL) and inclusive pedagogy, TeachersCraft GenAI equips college instructors with concrete, customizable technopedagogical tools to better meet the needs of diverse student populations and promote academic success through high-quality, accessible, and adaptive instructional content.

Cet atelier présente les fonctionnalités de TEACHERSCRAFT GENAI axées sur la génération de ressources pédagogiques différenciées et la conception d'évaluations formatives et sommatives dans des disciplines comme la biologie, la chimie et les méthodes quantitatives. La plateforme permet aux enseignant-e-s de créer des exercices adaptés à divers profils d'apprentissage, en mettant l'accent sur le développement du vocabulaire disciplinaire. Ancrée dans les principes de la conception universelle de l'apprentissage et des approches inclusives, TEACHERSCRAFT GENAI outille le personnel enseignant du collégial pour mieux répondre à la diversité étudiante et favoriser la réussite scolaire à l'aide de solutions technopédagogiques concrètes et personnalisables.

Utiliser l'IA générative (IAg) pour les tâches pédagogiques en enseignement supérieur



Madona Moukhachen,
Cheffe de section – secteur
des Environnements
Numériques d'Apprentissage,
Centre de pédagogie universitaire,
Université de Montréal



Marie Seye,
conseillère technopédagogique en
déploiement des innovations –
secteur des Environnements Numériques
d'Apprentissage, Centre de pédagogie
universitaire, Université de Montréal

En juin 2025, le Centre de pédagogie universitaire (CPU) a publié un guide d'usages de l'intelligence artificielle générative (IAg) pour des tâches pédagogiques en enseignement supérieur. Ce guide, recensant une trentaine de cas d'usage issus d'une collecte auprès d'établissements du collégial et de l'universitaire, a été l'occasion de s'interroger sur les critères qui permettent de juger un usage comme judicieux. Il a permis de dresser un état des lieux de cas reproductibles pour intégrer des outils d'IAg à sa pratique pédagogique. Six mois plus tard, nous proposons à la communauté un retour réflexif sur les pratiques, l'organisation et les questionnements qui ont évolué, tout en interrogeant l'audience sur ces éléments. L'objectif de cette communication est de présenter les ressources que nous proposons à la communauté du Pôle Interordre de Montréal (PIM), mais aussi d'échanger sur l'évolution rapide de nos pratiques et de notre organisation au sein du CPU concernant cette technologie de rupture.

Génération d'images par IA : potentiels et enjeux des outils locaux et « open source » pour la pédagogie et les métiers créatifs



Émilie René-Véronneau,
enseignante en graphisme,
Cégep du Vieux Montréal

Lors de cette communication, Émilie présentera les contenus abordés et les constats tirés d'une série d'ateliers en génération d'images par l'intelligence artificielle générative (IAg), offerts depuis septembre 2024 à plus de 150 participants provenant de sept établissements collégiaux et universitaires. Ces ateliers ont permis d'explorer des notions techniques et éthiques liées au fonctionnement de base de l'IAg, en lien avec les métiers de la création. Comprendre les mécanismes de l'IA générative (IAg) est un enjeu stratégique pour les futurs professionnels créatifs, nécessitant de nouvelles compétences et réflexions éthiques sur les outils d'IAg.

Émilie fera un survol des manières d'intégrer des processus d'IAg allant au-delà du texte à image dans vos pratiques, que ce soit en design d'intérieur, design industriel, photographie, métiers d'arts, et plus. Les avantages et les inconvénients d'utiliser une IAg locale dans un outil à code ouvert (« open source ») pour la génération d'image seront aussi présentés.

Un [site web](#) a été créé pour accompagner cette démarche, afin que des activités similaires puissent avoir lieu partout au Québec.

CHOIX D'ATELIERS DE 14 H 15 À 14 H 45

LiteratIA : CoP interordres pour le partage d'expérimentation de cas d'usage pédagogique d'outils en IAg à valeur ajoutée pour l'apprentissage en enseignement supérieur



Sandrine Prom Tep,
professeure titulaire spécialisée
en marketing numérique,
École des Sciences de la Gestion de
l'Université du Québec à Montréal



Bruno Santerre,
enseignant et responsable
de la coordination du
Programme intégration multimédia,
Collège de Bois-de-Boulogne

Grâce au soutien financier du PIM, le projet de recherche-action interordres LiteratIA (UQAM et Collège de Bois-de-Boulogne) a mis en œuvre une plateforme interactive de ressources éducatives libres et accessibles gratuitement, afin de favoriser l'appropriation de l'IA générative de tous les acteurs en enseignement supérieur, et principalement le corps enseignant. Depuis 2024, LiteratIA anime également une communauté de pratique (CoP) autour de l'utilisation de l'IAg à valeur ajoutée pédagogique, où les membres partagent entre eux leurs expérimentations avec ces nouveaux outils dans leur pratique pédagogique. Cette communication présentera le projet de recherche-action LiteratIA ayant mené au processus d'élaboration de sa CoP LiteratIA, en partenariat avec l'AQPC. La mission de la CoP, son membership interordres à travers le Québec et la francophonie, et quelques-unes des découvertes et pratiques pédagogiques gagnantes seront présentées, afin de vous inspirer à mettre en place de nouvelles approches dans vos cours à l'aide de l'IAg !

Découverte et mise en pratique de l'IA générative pour la rédaction académique



Jennifer Banton,
Spécialiste en stratégies d'apprentissage,
Centre de réussite universitaire,
Université Concordia



Kevin Casey,
enseignant de psychologie,
Cégep Vanier

L'IA générative transforme déjà la façon dont les étudiantes et étudiants abordent la rédaction académique, souvent au détriment du processus d'apprentissage. Toutefois, lorsqu'elle est utilisée de manière encadrée, cette technologie peut soutenir le développement des compétences. Notre projet a débuté dans les centres d'aide en rédaction, où nous avons testé un outil d'IA et comparé ses résultats avec ceux de tuteurs humains. Le projet pilote a mis en évidence des forces (ton encourageant, vérification fiable de la grammaire et de la clarté, rétroaction détaillée) mais aussi des faiblesses (longueur excessive, signalement abusif des phrases longues, attention limitée à la thèse et à la structure, risque de réécritures trop «aidantes»). La conclusion était claire : l'IA seule n'est pas suffisante, mais bien utilisée, elle peut devenir un puissant complément.

Avec l'élargissement de l'adoption, ce sont désormais les enseignantes et enseignants qui tirent le plus grand profit de l'outil. L'innovation clé réside dans le fait que l'IA n'interagit jamais directement avec les étudiantes et étudiants : ce sont les professeurs qui médiatisent le processus, sélectionnent et contextualisent la rétroaction selon leurs objectifs pédagogiques. Dans cet atelier pratique, les participantes et participants exploreront l'outil, examineront les résultats du projet pilote, testeront des textes exemples et réfléchiront ensemble aux meilleures stratégies et cas d'usage en classe.

Découvrir le système de tutorat IA pour une lecture active des textes



Ilian Djorf,
étudiant en
Sciences informatiques
et mathématiques,
Collège Maisonneuve



Héloïse Masse,
enseignante de français,
Collège Maisonneuve



Jihene Rezgui,
enseignante en informatique,
Collège Maisonneuve,
fondatrice et directrice
du LRIMA

Présentation d'un outil innovant pour améliorer la lecture et la compréhension des textes aux études supérieures. Notre système de tutorat en lecture répond à un besoin important d'améliorer la compétence en littératie de certains étudiants qui n'arrivent pas à être autonomes dans leurs apprentissages aux études supérieures. Le système de tutorat IA que nous proposons accompagne l'étudiant.e individuellement et à son rythme de lecture en le stimulant à appliquer des stratégies de lecture appropriées au fil des problèmes de compréhension repérés grâce au système de reconnaissance vocale. Les qualités interactives du système de tutorat IA que nous souhaitons développer répondent au besoin d'améliorer les compétences en lecture des étudiant.es, mais également à la recommandation six du Rapport sur la maîtrise du français au collégial (La maîtrise du français au collégial : le temps d'agir, janvier 2022) qui recommande d'actualiser le matériel didactique de manière à ce que les activités proposées soient interactives et favorisent la réflexion sur le fonctionnement de la langue à partir de multiples situations d'écriture et de lecture.

Mobilisation d'un assistant conversationnel en soutien à la réussite académique



Simon Dermarkar,
professeur agrégé et coordonnateur
des travaux sur l'IA générative,
HEC Montréal

Notre projet vise à élaborer une méthode structurée pour accompagner les personnes enseignantes dans le déploiement de robots conversationnels de type « assistant », afin d'enrichir l'expérience d'apprentissage et de dynamiser les pratiques pédagogiques.

Les assistants conversationnels seront configurés pour répondre aux questions des personnes étudiantes sur la matière ciblée, offrant un accès 24/7 à des réponses aux questions. Toutes les interactions seront enregistrées, anonymisées et analysées afin de :

- 1) comprendre les usages,
- 2) évaluer la qualité des requêtes,
- 3) identifier les meilleures réponses,
- 4) cerner les zones de difficulté, et
- 5) valider une approche standardisée, facile à déployer.

Les résultats permettront de favoriser l'intégration progressive de l'IA générative dans les pratiques pédagogiques et de proposer un modèle transférable à d'autres disciplines et contextes de formation.

TABLE RONDE DE 15 H À 16 H 15

Les enjeux de l'encadrement de l'IA générative en enseignement supérieur



ANIMATEUR :
Réjean Roy,
 Directeur Formation
 et mobilisation des
 connaissances, IVADO.

Le choc de l'avènement de ChatGPT à l'automne 2022 a provoqué le besoin, sinon l'urgence, pour les institutions d'enseignement supérieur, d'en encadrer l'usage. C'est une recommandation qui a émergé d'ailleurs des réflexions lors de la journée organisée par le Pôle et l'Université de Montréal en mai 2023. Un an plus tard, le Conseil supérieur de l'éducation exprimait la même idée. Ce à quoi le MES a d'ailleurs donné suite dans deux publications, parues pour la rentrée 2025-2026, issues des travaux de l'Instance de concertation nationale sur l'IA en enseignement supérieur.

Cette table ronde propose de réunir des acteurs clés ayant joué un rôle dans les réflexions sur les valeurs, les principes, les règles qui peuvent ou doivent guider l'usage de l'IA générative dans les pratiques d'enseignement, dans les apprentissages et, plus généralement, dans la vie institutionnelle.

Alors que les participantes et les participants au forum auront eu l'occasion de prendre connaissance de diverses réalisations de nature pédagogique en IA générative et auront approfondi leur connaissance des perceptions et des usages de l'IA en enseignement supérieur, cet échange viendra conclure la journée en les invitant à prendre un pas de recul pour réfléchir au rôle à jouer comme communauté académique et comme collectivité face au défi posé par l'IA.

PRÉSENTATION :

Le cadre de référence sur le déploiement et l'intégration de l'IA issu des travaux de l'instance de concertation nationale sur l'IA en enseignement supérieur et le guide pratique l'accompagnant.

Réjean Roy

Directeur Formation et mobilisation des connaissances, IVADO

PANÉLISTES :

Yannick Hémond, professeur,
 département de géographie, UQAM.

Tony Leroux, professeur titulaire
 et vice-recteur adjoint à la promotion
 de la qualité et au développement durable,
 vice-rectorat aux affaires étudiantes et aux
 études, l'Université de Montréal.

Chantal Provost, directrice des études,
 Collège de Bois-de-Boulogne

Benoit Vachon, directeur adjoint à
 l'environnement et à l'innovation,
 Cégep du Vieux Montréal

