

COMITÉ DE DIRECTION
MONTRÉAL, 13 SEPTEMBRE 2024

TABLE DES PARTENAIRES
MONTRÉAL, 28 OCTOBRE 2024

Rapport des activités

2023-2024

Introduction

Le ministère de l'Enseignement supérieur exige de chaque pôle de rendre compte de ses activités. Les éléments de cette reddition de compte se présentent sous quatre formes différentes :

1. Un bilan à faire à l'aide d'un formulaire accessible sur le portail CollecteInfo à compléter au nom de l'ensemble des établissements d'un pôle régional par sa direction. Étrangement, cette année, l'équipe de CollecteInfo a écrit à tous les établissements du PIM que le formulaire était accessible sur le portail alors que la Table des partenaires a désigné deux institutions fiduciaires, le cégep du Vieux Montréal et l'Université de Montréal, qui seules reçoivent la subvention. Ce formulaire prévoit des données chiffrées sur le nombre d'étudiants touchés, de personnes, d'institutions et d'organisations. On doit le transmettre au plus tard le 27 octobre selon la Direction des Interventions régionales et du Maillage (DIRM) et au plus tard le 22 novembre selon l'équipe de CollecteInfo.
2. Un fichier Excel pour le bilan financier dans lequel il est important de mentionner les sommes engagées, car un solde non dépensé et non engagé est récupéré par le MES pour des projets du volet 2 (voir la règle budgétaire). Il est à remettre en même temps que le formulaire mentionné au point 1.
3. Une mise à jour du plan d'action détaillé en fonction des objectifs ministériels qui doit, en principe, permettre le versement de la subvention annuelle du PIM. L'échéance est le 30 décembre, mais il peut être transmis avant et permettre de recevoir la subvention plus tôt. En 2023-2024, celle-ci a été versée en avril.
4. Enfin, au mois de juin, la DIRM nous demande la liste de nos partenaires externes puisqu'elle s'est donné comme objectif une augmentation de cinq partenaires chaque année dans chacun des pôles.

Le but de ce document est de présenter aux membres de la Table des partenaires les faits saillants de notre bilan 2024-2025 en fonction de nos trois axes d'action prioritaires.

Faits saillants 2023-2024

Axe intelligence artificielle

En 2023-2024, le but de cet axe était de consolider et poursuivre le développement du réseau des expertises au sein des établissements du PIA de 2018 à aujourd'hui et de favoriser la circulation et le développement de nouvelles connaissances entre les établissements du pôle, cégeps et universités, et avec d'autres agents de l'écosystème en IA à travers des actions qui découlent principalement des recommandations de la journée de réflexion du 31 mai 2023 sur les impacts de l'IA générative à laquelle

Le PIM et l'Université de Montréal avait convié des membres de toutes les institutions du PIM et quelques invités externes. Trois actions étaient déployées :

Soutien à de nouveaux projets concertés cégeps-universités

Le PIM a sollicité les communautés de ses 19 institutions membres pour de nouveaux projets « pour un usage responsable des outils d'IA générative en enseignement supérieur ». L'appel de projets s'est déroulé au cours de l'automne, un jury a été constitué et le comité de direction du PIM a alloué un montant de 60 000\$ à quatre projets :

- *Guide pratique pour une utilisation de l'IA au service de l'EDI en enseignement supérieur* (Cégep André-Laurendeau et UQAM).
- *Supporting Student Writing Skills with Generative AI* (Cégep Vanier et Université Concordia).
- *LiteratIA.ca: développer une communauté de pratiques pédagogiques en IA* (Collège de Bois-de-Boulogne et UQAM).
- *Excel en administration des affaires : une utilisation de l'intelligence artificielle* (Collège de Bois-de-Boulogne et UQAM)

Programme d'activités mobilisatrices autour de l'IA générative

Le PIM a, là encore, sollicité les institutions membres en les invitant à proposer des activités institutionnelles pouvant prendre la forme de webinaire, séminaire, de colloque, etc., pouvant obtenir un financement jusqu'à 10 000\$. Les thématiques retenues par le PIM tournaient autour des défis posés par l'IA générative en enseignement supérieur : pratiques pédagogiques innovantes, intégration dans les programmes et les disciplines, meilleures pratiques en évaluation, questions éthiques. Chaque projet devait être ouvert à la participation externe à l'établissement maître d'œuvre. Le PIM a soutenu cinq projets :

- *Intégration de l'IA dans différentes disciplines et programmes du collégial, possibilités et enjeux* soumis par le Collège Ahuntsic.
- *Les opportunités pédagogiques de l'IA en enseignement supérieur: mirages et réalités* soumis par l'UQAM.
- *EduGenAI : Shaping Tomorrow's Learning* soumis par l'Université McGill.
- *L'EDI et le postsecondaire — Regard vers l'avenir : l'IA, possibilités et risques* soumis par le Cégep André-Laurendeau.
- *Artificial Intelligence : Educational Implications and Pedagogical Considerations* soumis par le Collège John-Abbott.

Maintien d'un site web comme moyen de diffusion des activités du PIM

Avant de devenir le PIM, le PIA a mis en ligne, comme vitrine sur le web, un site à l'adresse poleia.quebec. Ces fonctions sont de présenter le pôle, d'être un lieu de téléchargement de publications, par exemple les rapports commandités ou publiés par le pôle et les guides et formulaires pour les appels de projets, de faire connaître chacun des projets soutenus par le PIA, maintenant le PIM, ainsi que leurs réalisations. En 2023-2024, le PIM a voulu réaliser une refonte du site en maintenant ses principales fonctions avec un nouveau design et un déploiement tenant compte de ses axes d'action prioritaires.

Ce projet est en voie d'être terminé cet automne 2024.

Axe promotion des STIM

Partant du constat que les cégeps et les universités sont déjà actifs dans la promotion des STIM, le PIM s'est donné comme but de favoriser la collaboration entre les différents groupes à travers un projet soutenu financièrement par le Conseil Emploi Métropole (CEM) et le MES. Le projet déposé d'abord au CEM s'intitulait *Pour davantage de femmes en STIM : rassembler — valoriser — attirer — inspirer*. Il est devenu ensuite *Les STIM au féminin*, en voici les faits saillants :

- Une campagne de marketing d'influence sur les réseaux sociaux (Instagram, Facebook, YouTube) s'étant déroulé en janvier et février 2024 et mettant en valeur des femmes de science inspirante et 20 capsules vidéo avec de jeunes femmes scientifiques :
 - Données de trafic sur Facebook Ads : 4 549 427 impressions et 635 308 personnes atteintes.
 - Données de trafic sur Google Ads : 68 428 vues, 503 400 impressions et 1 087 clics.
- Vingt capsules vidéo sur YouTube diffusées sur la chaîne *Les STIM au féminin*, sur une page du site AcceSciences et sur le site de l'AESTQ associé à du matériel pédagogique à destination des enseignants de sciences.
- Un événement de clôture à la Chambre de commerce du Montréal métropolitain (CCMM) dans le cadre des rendez-vous *Visionnaires Technos Bell* auquel 232 personnes se sont inscrites.

Un rapport détaillé des réalisations du projet a été préparé à l'attention des deux bailleurs de fonds et est disponible dans le partage TEAMS de la Table des partenaires.

Axe transitions et accessibilité en enseignement supérieur

Cet axe repose sur les travaux de deux tables de concertation interordres. *Trajectoires* réunit des personnes du secondaire (commissions scolaires anglophones (CS), centres de services scolaires francophones (CSS), partenaires, notamment le Réseau réussite Montréal) et des cégeps et travaille sur la 3^e transition, c'est-à-dire secondaire-cégep. La Table T4 rassemble des personnes des sept

universités et de quatre cégeps. Le but des tables est de déployer une concertation de haut niveau entre les établissements sur l'île de Montréal afin de soutenir des actions favorisant la persévérance scolaire, l'accessibilité aux études collégiales et universitaires, la fluidité des transitions et des parcours de formation.

Les faits saillants de Trajectoire pour 2023-2024 sont :

- Trois rencontres de comité de mobilisation qui rassemble 25 personnes représentant les institutions et les partenaires.
- Dévoilement des résultats d'une enquête menée auprès des 500 finissants de 5^e secondaire lors d'une rencontre des CSS, CS et cégeps.
- Soutien à dix projets d'exploration quant à la pédagogie dans le premier cours de français ou le cours de renforcement dans huit établissements.
- Forum interordres (langue d'enseignement et langue seconde).

La table T4 déploie son action dans trois chantiers :

- Le chantier « Le métier d'étudiants » a ciblé les compétences numériques à développer pour l'utilisation de l'IA. En lien avec les différentes journées institutionnelles et colloques, portant sur l'IA générative, mentionnés dans l'axe IA, le PIM a constitué un groupe de travail composé de personnes des collèges et universités pour revenir sur le contenu des activités et identifier des compétences essentielles à maîtriser par les étudiantes et étudiants. Un atelier d'une demi-journée a eu lieu à l'Université McGill le 14 juin.
- Les participants au chantier « Les étudiants en situation de handicap » ont désiré approfondir les enjeux relatifs à la transition cégep-université, les pratiques pédagogiques et la concertation interordres et ont entamé un projet de recherche autour de ce thème.
- Pour le chantier « Développement de nouveaux projets et suivi des sept projets concertés cégeps-universités », un nouvel appel de projets a été lancé au début de la session d'hiver. Le PIM a alloué un maximum de 80 000\$ à cinq nouveaux projets.
- En décembre 2023, le PIM a aussi organisé une rencontre de réseautage des équipes des projets démarrés à l'hiver 2023.

Les projets lancés en 2023 sont :

- *Les étudiantes et les étudiants sous contrats de réussite (ÉSC) dans le réseau collégial : les connaître, les soutenir (phase 2) — Collège André-Laurendeau et UQAM.*
- *Guidelines to create an inclusive classroom for neurodiverse learners — Collège John-Abbott et Université Concordia.*
- *Pour une transition harmonieuse aux études supérieures en mathématiques par l'instauration de pratiques et de dialogue interordres — Collège de Maisonneuve, Collège de Bois-de-Boulogne, UQAM et Université de Montréal.*

- *Les outils d'une transition bienveillante : accompagner les enseignantes et enseignants dans l'implantation d'une approche pédagogique favorable au bien-être psychologique des étudiants de première session universitaire et collégiale* — Cégep de Rosemont, Cégep de Saint-Laurent et Université de Montréal.
- *An AI-based support system to promote first-year students' positive transition, navigation, and retention in CEGEP science and social science programs* — Collège Vanier et Université de Montréal.
- *Vers la recherche-crédation numérique : plan d'action stratégique pour promouvoir les programmes de formation et accroître leur diversité* — Cégep du Vieux Montréal et Université de Montréal

L'appel de projets lancé à la session d'hiver a permis au comité de direction du PIM d'accepter en avril les cinq projets suivants :

- *Reconnaissance interordres de l'engagement étudiant : pour une accessibilité accrue et une transition harmonieuse entre le secondaire, le collégial et l'université* — Collège de Bois-de-Boulogne et Université de Montréal.
- *Transition cégep-université : modalités d'accompagnement AVEC, PAR et POUR les personnes étudiantes en situation de handicap* — Collège de Bois-de-Boulogne et Université de Montréal.
- *A Culturally Responsive Toolkit to Pave the Way for Positive and Successful Integration of Indigenous Students in Post-Secondary Classrooms* — Collège John-Abbott et Université de Montréal.
- *Stratégie de facilitation de l'accessibilité des études littéraires pour les étudiants issus de l'immigration, issus de la précarité économique et des Premiers Peuples* — Collège de Maisonneuve et UQAM.
- *Évaluation du programme INTERLOCsoRELAX sur l'adaptation de la population étudiante internationale et immigrante au cégep : une étude pilote* — Collège de Maisonneuve et Université de Montréal.