

Comité de direction
Montréal, 20 juin 2025

Table des partenaires
Montréal, 17 octobre 2025

Rapport des activités

2024-2025

Introduction

Le ministère de l'Enseignement supérieur exige de chaque pôle de rendre compte de ses activités en remplissant un formulaire en ligne CollectInfo. Pour l'année 2024-2025, le MES a voulu simplifier la reddition de compte et vise à permettre à chaque pôle de mettre en valeur la portée régionale de ses actions.

Il demeure que le contenu demandé est très détaillé et est structuré en fonction des *objectifs ministériels* désignés dorénavant comme *enjeux territoriaux*, le but du présent document est plutôt de présenter aux membres de la Table des partenaires les faits saillants de notre bilan 2024-2025 en fonction de nos trois axes d'action prioritaires.

Faits saillants 2024-2025

Réunions et participation à des activités et des événements

Le comité de direction du PIM a le mandat de veiller à la bonne marche des travaux du PIM, notamment la réalisation de son plan d'action. En 2024-2025, le comité de direction s'est réuni six fois, dont deux fois en personnes (la liste des membres du comité de direction apparaît en Annexe 1).

Au cours de l'année, les trois membres de la permanence du PIM ont représenté le pôle dans divers événements et activités organisées par des tiers. Voici les événements qui ne sont pas mentionnés dans les sections de ce document consacrées aux trois axes d'activités du PIM.

1. *Défis et conditions des collaborations interordres : parlons-en ensemble!* Événement organisé par l'UQAM tenu le 1^{er} octobre. Benoit Pagé y a présenté le PIM.
2. Lilian Lopez et Benoit Pagé ont assisté au lancement du *Modèle de soutien aux transitions réussies* (MSTR) le 27 mars 2025 à Québec, suivi le lendemain d'une journée de réflexion sur ledit modèle, un projet du réseau de l'Université du Québec. Les activités se sont déroulées à Québec.
3. Lilian Lopez et Benoit Pagé ont également assisté à la *Formation des pôles et des IRC en persévérance scolaire et en réussite éducative* qui a eu lieu également dans les locaux de l'Université du Québec à Québec les 28 et 29 avril.
4. Lilian Lopez a assisté aux colloques *Orientation : prise de décision et transition* ainsi que *Réussite collégiale : mesurer pour mieux soutenir* dans le cadre du congrès annuel de l'ACFAS.

5. Lilian Lopez et Benoit Pagé ont assisté au colloque *Rencontres internationales de la réussite étudiante : parcours et transition* organisé par l'ORES et l'équipe du MSTR de l'Université du Québec qui s'est tenu au Collège de Limoilou du 3 au 5 juin.
6. Lilian Lopez a assisté au colloque annuel de l'Association de la pédagogie au collégial (AQPC) dont le thème était *Humaniser les demains*. Dans le cadre de projets soutenus par Trajectoires, trois enseignantes ont présenté une communication sur des explorations pédagogiques réalisées dans leur cours de français première session.

Actions ayant une portée transversale

Deux objectifs prévus pour 2024-2025 concernent les trois axes d'action du PIM : le mode d'organisation du PIM et le site web; s'y ajoute également l'adoption d'un plan de communication globale.

Réflexion sur la structure du PIM

Le pôle montréalais d'enseignement supérieur est né en 2018 dans la perspective d'un projet de cinq ans. Dans ce contexte, il a été convenu de se doter d'un mode de fonctionnement et d'une structure légère. Depuis, les pôles régionaux semblent avoir acquis une certaine pérennité. Il a semblé opportun de s'interroger sur cette structure et de savoir si elle convenait toujours aux enjeux prioritaires par les établissements du pôle.

Sur la base d'une comparaison avec différents modèles de fonctionnement de pôles régionaux, le sous-comité a recommandé au comité de direction de conserver la structure en place, tant du point de vue de sa gestion que du point de vue de ses mécanismes de décision et de participation : comité de direction, table des partenaires, table de concertation sur la transition cégep-université (Table T4), participation à la table Trajectoires sur la transition secondaire-cégep. Il a été considéré que ce modèle répond efficacement aux besoins des institutions membres et permet d'atteindre les objectifs. En guise de rappel, soulignons que le fonctionnement du PIM est défini dans l'Entente-cadre de collaboration convenue entre les 19 établissements membres.

Plan de communication globale

Le comité de direction du PIM a adopté un *Plan de communication globale* dont le but est d'assurer une cohérence dans les communications du pôle. La communication globale désigne toutes les activités officielles de communication, c'est-à-dire les communications liées à la gestion et la gouvernance du pôle, les relations avec le public, l'information auprès des membres de nos communautés d'enseignement et de recherche à propos des appels de projets, la communication avec les partenaires du PIM.

Développement du site web

Le nouveau site web demeure en chantier en ce sens que toutes les sections présentent du contenu pertinent, mais tous les éléments de l'ancien site web et l'intégration des descriptifs des projets (anciens et nouveaux) soutenus par le PIM ne sont pas encore intégrés. Ce retard est dû au surcroît de tâches provoqué par des bonifications au plan de travail en 2024-2025.

La finalisation du site web devient une priorité pour la rentrée 2025-2026.

Axe intelligence artificielle

En 2024-2025, le PIM comptait inscrire ses actions en continuité avec les activités collectives qu'il a soutenues en 2023-2024, notamment les cinq journées institutionnelles ou colloques s'étant tenus entre janvier et juin 2024. De plus, le plan de travail prévoyait prendre en compte certaines analyses et recommandations du Conseil supérieur de l'éducation et de la Commission de l'éthique en sciences et technologies en ce qui a trait à l'IA générative ainsi que les préoccupations du Conseil de l'innovation du Québec en ce qui a trait au besoin de formation en lien avec les transformations du marché du travail suscitées par l'IA. Le Plan de travail 2024-2025 présentait trois objectifs complémentaires :

- Stimuler la mobilisation des connaissances.
- Consolider et renforcer le réseau d'experts et de collaborateurs que le PIM a construit depuis 2018.
- Explorer de nouvelles pistes pour le développement de projets concertés cégeps-universités.

Au bilan, constatons que le PIM a su adapter ses actions en fonction des circonstances sans renier ses trois objectifs

Activités de partage de connaissances et d'expertises

Pour l'Axe IA, le budget 2024-2025 allouait 80 000\$ pour des projets déjà engagés en 2023-2024 et globalement 340 000\$ pour de nouvelles initiatives.

Les projets démarrés à l'hiver 2024 visaient le développement d'outils pédagogiques, de dispositifs ou de technologies en soutien à l'utilisation de l'IA générative en contexte d'apprentissage et d'enseignement.

Cégep André-Laurendeau UQAM	<i>Guide pratique pour une utilisation de l'IA au service de l'EDI en ES</i> (Échéance reportée à décembre 2025)
Collège de Bois-de-Boulogne UQAM	<i>LiteratIA.ca: développer une communauté de pratiques pédagogiques en IA</i>
Collège de Bois-de-Boulogne UQAM	<i>Excel en administration des affaires : une utilisation de l'IA</i>
Collège Vanier Université Concordia	<i>Supporting Student Writing Skills with GenAI</i>

Le pôle a concrétisé l'objectif de partage de connaissances et d'expertises dans un appel aux personnes déjà engagées dans des projets de formation ou de production d'outils relatifs à l'IA générative dans leur propre établissement. Il était demandé de manifester un intérêt à aller un peu plus loin et produire un livrable partageable et diffusable au sein du réseau du PIM. Une somme de 120 000\$ était annoncée pour 4 à 8 projets d'ateliers « clé-en-main » ou d'outils pédagogiques. Pour sélectionner les projets et assurer, par la suite, le soutien à la diffusion, un comité de pilotage a été constitué en sollicitant diverses personnes ayant collaboré à des activités en lien avec l'IA générative en 2023-2024.

Le PIM a finalement reçu 47 propositions!

Le Comité de direction du PIM a choisi de consacrer l'ensemble du budget prévu pour l'Axe IA afin de soutenir un nombre plus grand de projets. Le comité de pilotage a été sollicité comme jury de sélection des projets. Onze d'entre eux ont été recommandés pour adoption au comité de direction pour un budget total de 294 783\$. Ils sont présentés dans le tableau ci-dessous.

Cégep de Saint-Laurent UQAM	InitIAtion : une trousse essentielle pour doter chaque nouvel étudiant·e des bases en IA générative Fin : juin diffusion et formation	30 000\$
---------------------------------------	--	----------

Collège de Maisonneuve	Réalisation de la première étape de la création d'un système de tutorat en français basé sur l'IA Fin : Juin	30 000\$
Université de Montréal Collège Ahuntsic	Un agent pédagogique intelligent pour l'analyse de la cohérence curriculaire d'un programme à partir des plans de cours Fin :	25 000\$
Université de Montréal	L'utilisation de l'IA générative pour la création de ressources pédagogiques et pour l'aide à l'enseignement supérieur : guide et formation pratique Fin : Mai pour diffusion	30 000\$
HEC Montréal	Mobilisation d'un assistant conversationnel en soutien à la réussite académique Fin : Été 2026	25 000\$
Cégep du Vieux Montréal AQPC	Offre d'une formation inter collégiale à la génération d'images par IA, ses bases et ses enjeux Fin : Juin 2025	10 650\$
Cégep John Abbott Cégep Vanier Université de Montréal	Bridging Knowledge to Practise: Disseminating an Intelligent Support System for Enhanced Math Learning Across Quebec's CEGEP and University Communities Fin: Décembre 2025	30 000\$
Université de Montréal Cégep John Abbott, Cégep Vanier et Collège Dawson	Designing and implementing an Inclusive Training Program to Empower Educators in Customizing Differentiated Practices in Higher Education with ClassCraft GenAI Fin: Décembre 2025	19 750\$
Cégep Vanier Université de Montréal MILA	EvalNext: AI-Powered Assessment and Feedback Platform Fin: Décembre 2025	40 000\$
Université Concordia	Be prepared to thrive in the AI era Fin: Janvier 2026	34 383\$
Collège Ahuntsic	Atelier interactif : Intégrer un robot conversationnel comme soutien pédagogique en enseignement supérieur Fin : Novembre 2025	20 000\$

Afin de stimuler les collaborations et les partenariats, le PIM a organisé une activité de présentation des projets retenus à laquelle ont également été conviées les personnes ayant manifesté un intérêt mais dont la proposition n'a pas été retenue. Chacune des équipes mentionnées dans le tableau ci-haut a présenté en quelques minutes le livrable qu'elle prévoyait produire. L'événement s'est tenu le 26 février au Faculty Club de l'Université McGill et était animé par Christian Stahn.

En 2025-2026, le PIM soutiendra diverses actions de diffusion des livrables de chacun des projets.

Nouveaux partenariats en vue de répondre à des besoins d'adéquation formation-emploi en IA

Cet objectif s'appuyait sur le rapport *Prêt pour l'IA* du Conseil de l'innovation du Québec (CIQ) qui rappelait, à juste titre, les responsabilités des cégeps et des universités à l'égard des besoins de formation. Il était envisagé de réserver un montant d'environ 220 000\$ pour des projets concertés cégeps-universités.

Compte tenu de la tournure des événements entourant le partage de connaissance et considérant que les enjeux de l'adéquation formation-emploi passent aussi par la formation des enseignants et l'adaptation des dispositifs pédagogiques, il a été décidé de consacrer cette somme aux projets mentionnés ci-haut.

Action non planifiée : sondage sur la perception et l'utilisation de l'IA générative et journée de réflexion en collaboration avec l'OBVIA

L'occasion a été offerte au PIM de s'associer à l'OBVIA afin de réaliser deux actions en continuité avec nos activités antérieures et en cours.

D'abord, un outil d'enquête auprès des personnes étudiantes et enseignantes a été développé par un professeur de l'Université Laval et chercheur à l'OBVIA, Didier Paquelin. Le sondage porte sur les perceptions et l'utilisation de l'IA générative en enseignement supérieur et a été distribué à l'Université Laval à la fin de l'automne 2024 et au début 2025. Le professeur Paquelin s'est montré disposé à partager son outil et le PIM y a vu une opportunité pour les cégeps et les universités qui le désiraient de pouvoir obtenir des données à propos de la situation dans leur communauté interne et, ainsi, de pouvoir identifier des enjeux et des besoins. Il en est de même pour le PIM pour lequel les données agrégées pourront nourrir la réflexion sur de prochaines pistes d'action. Le mandat a été confié à deux chercheurs affiliés à l'OBVIA et professeurs au Collège André-Laurendeau : Andréane Sabourin-Laflamme et Frédérick Bruneault.

Au sein du PIM, trois universités et huit cégeps ont soumis le questionnaire à leurs communautés; une université l'a offert aux personnes étudiantes seulement.

Cette démarche a culminé lors d'une journée de réflexion co-organisée par l'OBVIA et le PIM s'étant tenue à l'Université Laval le 18 juin.

Cent vingt personnes s'étaient inscrites à la journée provenant de 13 cégeps et 13 universités et de certains organismes, notamment des représentants d'association étudiante et de syndicats. Cependant, une trentaine de personnes ne se sont pas présentées.

En conclusion de l'activité, parmi les suites possibles, il a été envisagé de poursuivre la collaboration entre le PIM et l'OBVIA pour l'organisation d'une autre journée en 2026 et pour réitérer l'enquête.

Un compte-rendu de la journée sera publié fin août.

Axe promotion des STIM

Avec l'héritage du projet *Les STIM au féminin*, c'est-à-dire un visuel, un ensemble de capsules vidéo où de jeunes femmes étudiantes ou en carrière témoignent de leurs parcours inspirants, des outils de campagne de marketing numérique, le PIM a prévu valoriser ses éléments de deux manières, en s'associant à AcceSciences pour des présentations et activités de diffusion et reprendre la campagne de marketing sur Meta (Facebook et Instagram) et sur YouTube.

- Hélène Mathieu et Benoit Pagé ont présenté un atelier à l'AESTQ autour des ressources pédagogiques associées aux capsules vidéo.
- Ils ont aussi tenu un kiosque lors de la journée *Zone Découverte Les filles et les sciences* à Polytechnique Montréal. Trois jeunes femmes ayant témoigné dans les capsules ont animé des ateliers au kiosque *Les STIM au féminin*.
- La campagne s'est déroulée de la mi-décembre 2024 au 28 janvier 2025 et a coûté 11 606\$.
- Sur YouTube, la campagne a eu davantage d'impact cette année que l'an dernier. Cela s'expliquerait peut-être par le fait que nous avons convenu avec la firme de publicité Digitad d'utiliser un nombre plus restreint de capsules. Cela a pu favoriser un ciblage plus efficace par l'algorithme. La campagne a généré 98 200 vues (vidéos visionnées au moins 30 secondes) et 177 000 interactions (clics, j'aime, pause, etc.).
- Sur Méta (Facebook et Instagram), la campagne a été moins efficace au regard de l'an dernier. L'an dernier la campagne avait atteint 635 308 personnes, c'est-à-dire ayant vu au moins une fois la publicité, cette année c'est 414 808 par rapport à 1,7 million d'impressions. Cela signifie que les personnes atteintes ont vu apparaître à leur écran en moyenne cinq fois la publicité. Il est à souligner que celle-ci a obtenu 583 clics, c'est-à-dire que les personnes se sont dirigées vers la page web *Les STIM au féminin*.

L'objectif d'attirer les jeunes du secondaire, principalement les filles, dans les programmes de TI et en STIM n'est plus un objectif ministériel spécifique des pôles régionaux, l'enjeu des filles en TI a plutôt été intégré à la thématique de l'accessibilité aux études supérieures pour diverses catégories de personnes. Aussi, le PIM peut envisager d'en traiter dans l'Axe transitions et accessibilité.

Axe transitions et accessibilité en enseignement supérieur

Cet axe repose sur les travaux de deux tables de concertation interordres : la table *Trajectoires* (la liste des organisations participant à Trajectoires est à l'Annexe 2) et la Table T4 (les membres de la cette table sont présentés dans l'Annexe 3). *Trajectoires* réunit des personnes du secondaire, du communautaire et des cégeps. La liste des membres de cette table se trouve à l'annexe A. Elle travaille sur la 3^e transition, c'est-à-dire le passage que réalisent les élèves de secondaire 5, que cela soit vers le cégep, la formation professionnelle ou autre. La Table T4, quant à elle, rassemble des personnes des sept universités et des personnes représentant les douze cégeps publics montréalais. Le but des tables est de déployer une concertation de haut niveau entre les établissements sur l'île de Montréal afin de soutenir des actions favorisant notamment la persévérance scolaire, l'accessibilité aux études collégiales et universitaires, la fluidité des transitions et des parcours de formation.

Les faits saillants de *Trajectoires* pour 2024-2025 sont :

- Deux rencontres du comité de mobilisation qui rassemble 25 personnes représentant les institutions et les partenaires.
- Organisation d'une journée de réflexion sur la transition postsecondaire intitulée *Grande rencontre trajectoire 2024*. L'événement a réuni plus de 230 personnes le 7 novembre 2024 au Cœur des sciences de l'UQAM
- Distribution de tableaux de bord institutionnels sur la transition secondaire-collégiale aux douze cégeps et aux cinq commissions et centres de services scolaires.
- Organisation d'un webinaire destiné aux douze cégeps de Montréal et aux cinq centres de services et commissions scolaires de Montréal afin de présenter les outils personnalisés du tableau de bord Trajectoires sur la transition post-secondaire.
- Création de communautés de pratique secondaire et collégial pour analyser les données de la transition secondaire-collégial
- Soutien à neuf projets d'exploration quant à la pédagogie dans le premier cours de français ou le cours de renforcement dans huit établissements.
- Rencontre interordres d'une demi-journée réunissant une trentaine d'enseignantes et enseignants de français ainsi que conseillères et conseillers pédagogiques.
- Tenue de forums interordres (langue d'enseignement et langue seconde).

La table T4 déploie son action dans quatre chantiers :

- Les membres du chantier « Le métier des personnes étudiantes » a suivi les travaux réalisés dans le cadre du Modèle de soutien aux transitions interordres réussies (MSTR) développé par le réseau UQ. Ce nouveau cadre de référence des compétences essentielles a été dévoilé en mars 2025 et suscite l'intérêt des membres de la table.
- Afin de développer le chantier « Personnes étudiantes en situation de handicap ou ayant des besoins particuliers », le PIM a proposé aux pôles de la grande région de Montréal (Laval, Lanaudière et Montérégie) d'organiser une journée d'échange entre les cégeps et les universités des quatre régions. La journée Dialogue s'est tenue au mois de mai et a réuni près de 150 personnes. Cet événement permettra au PIM de ressortir des actions à prioriser durant les prochaines années. Parallèlement, un contrat de recherche a été octroyé au CRISPESH pour sonder les personnes étudiantes et enseignantes quant aux mesures inclusives.
- Dans le cadre du chantier « Culture des données », il a été priorisé de réaliser un projet pilote pour arrimer les données du tableau de bord *Trajectoires* qui suit 6 cohortes à celles d'une université.
- Pour le chantier « Développement de nouveaux projets et suivi des projets concertés cégeps-universités », un nouvel appel de projets a été lancé au début de la session d'hiver. Le PIM a alloué un maximum de 80 000\$ à cinq nouveaux projets pour la période 2025-2027.

Depuis sa création, la Table T4 a lancé trois appels de projets, ce qui équivaut à 1 320 286 \$ pour 17 projets soutenus.

Les projets soutenus lors de l'appel 2023-2025 sont :

Cégep André-Laurendeau UQAM	<i>Les étudiantes et les étudiants sous contrats de réussite (ÉSC) dans le réseau collégial : les connaître, les soutenir (phase 2)</i>	80 000 \$
Cégep John Abbott Université Concordia	<i>Guidelines to create an inclusive classroom for neurodiverse learners</i>	80 000 \$
Collège de Maisonneuve Cégep de Bois-de-Boulogne et UQAM	<i>Pour une transition harmonieuse aux études supérieures en mathématiques par l'instauration de pratiques et de dialogue interordres</i>	80 000 \$
Université de Montréal Collège Ahuntsic	<i>Repenser la persévérance avec les personnes étudiantes des Premiers Peuples : une proposition interordres pour apprendre à accueillir.</i>	57 000 \$
Université de Montréal Cégep de Rosemont et Cégep de Saint-Laurent	<i>Les outils d'une transition bienveillante : accompagner les enseignantes et enseignants dans l'implantation d'une approche pédagogique favorable au bien-être psychologique des étudiants de première session universitaire et collégiale</i>	80 000 \$

Université de Montréal Cégep Vanier	<i>An AI-based support system to promote first-year students' positive transition, navigation, and retention in CEGEP science and social science programs</i>	80 000 \$
UQAM Cégep de Saint-Laurent et Cégep du Vieux Montréal	<i>Vers la recherche-création numérique : plan d'action stratégique pour promouvoir les programmes de formation et accroître leur diversité</i>	78 000 \$

Les projets soutenus lors de l'appel 2024-2026 sont :

Collège de Bois-de-Boulogne Université de Montréal	<i>Reconnaissance interordres de l'engagement étudiant : pour une accessibilité accrue et une transition harmonieuse entre le secondaire, le collégial et l'université</i>	80 000 \$
Collège de Bois-de-Boulogne Université de Montréal	<i>Transition cégep-université : modalités d'accompagnement AVEC, PAR et POUR les personnes étudiantes en situation de handicap</i>	74 119 \$
Cégep John Abbott Université de Montréal	<i>A Culturally Responsive Toolkit to Pave the Way for Positive and Successful Integration of Indigenous Students in Post-Secondary Classrooms</i>	80 000 \$
Collège de Maisonneuve UQAM	<i>Stratégie de facilitation de l'accessibilité des études littéraires pour les étudiants issus de l'immigration, issus de la précarité économique et des Premiers Peuples</i>	72 000 \$
Collège de Maisonneuve Université de Montréal	<i>��valuation du programme INTERLOCsoRELAX sur l'adaptation de la population étudiante internationale et immigrante au cégep : une étude pilote</i>	79 970 \$

Le comité directeur du PIM avait réservé 320 000 \$ au budget pour l'appel de projets 2025-2027. En cours d'année, nous avons choisi de soutenir jusqu'   cinq projets haussant la somme prévue    400 000 \$. Il soutiendra les projets suivants pour un montant de 399 197 \$ sur deux ans :

Université McGill Collège Ahuntsic	<i>Powerful Connections: A Pilot Program Aiming to Support Diverse CEGEP Students' Success and Well-being Through Higher Education</i>	80 000 \$
Cégep Vanier Université de Montréal	<i>Supporting Students with Disabilities: Implementing Learning Simulations in CEGEP Biology Laboratories for Differentiated Learning and Improving Academic Achievement</i>	80 000 \$
UQAM Cégep Marie-Victorin, Université Concordia et Université de Montréal	<i>Projet ReTraCe : Retracer les profils d'adaptation pour mieux soutenir la Réussite de la Transition Cégep- université</i>	79 907 \$
Cégep John Abbott Université McGill	<i>Enabling Access to Higher Education for Quebec's Youth in Care through Targeted Transition Initiatives.</i>	80 000 \$

HEC Cégep du Vieux Montréal	<i>Les compétences en raisonnement quantitatif et le travail autonome au cœur de la transition collégial / universitaire : le cas de la gestion</i>	79 290 \$
---------------------------------------	---	-----------

Pour l'année 2025-2026, le PIM désire organiser une rencontre pour réunir toutes les équipes soutenues à travers le temps.

Annexe 1 | Membres du comité de direction 2024-2025

Co-présidence

- Pascale Sirard, directrice générale du Collège de Bois-de-Boulogne, jusqu'en décembre 2024.
- Teresa Berghello, directrice générale du Collège John-Abbott, à partir de janvier 2025.
- Juan Torres, vice-recteur adjoint aux études de 1^{er} cycle et à la formation continue à l'Université de Montréal.

Personnes représentant les cégeps :

- Philippe Allard, directeur général, Regroupement des cégeps de Montréal et agent de liaison des cégeps pour le PIM.
- Marie-Claude Boutet, directrice des études du Cégep de Rosemont.
- Annie Doré-Côté, directrice des études du Cégep du Vieux Montréal.

Personnes représentant les universités :

- François Barnabé-Légaré, conseiller principal au vice-rectorat aux études et à la vie étudiante de l'Université de Montréal et agent de liaison des universités pour le PIM.
- Nicolas Marchand, directeur du Bureau du vice-recteur à la Vie académique de l'UQAM, jusqu'en février 2025.
- Sylvie Quéré, cadre-conseil, vice-rectorat à la Vie académique de l'UQAM à partir de mars 2025.
- Laura Winer, directrice, Teaching and Learning Services, Université McGill jusqu'en septembre 2024. Le siège est vacant depuis ce temps.

Direction de PIM

- Benoit Pagé, directeur, PIM.

Personnes participantes sans droit de vote :

- Lilian Lopez, conseillère stratégique, PIM et Regroupement des cégeps de Montréal.
- Christian Stahn, conseiller stratégique, PIM et professeur de mathématiques, Collège Vanier.

ANNEXE 2 | Organisations impliquées dans la table *Trajectoires*

- Cégep André-Laurendeau
- Cégep de Rosemont
- Cégep de St-Laurent
- Cégep du Vieux Montréal
- Cégep Gérard-Godin
- Cégep John Abbott
- Cégep Marie-Victorin
- Cégep Vanier
- Collège Ahuntsic
- Collège Dawson
- Collège de Bois-de-Boulogne
- Collège de Maisonneuve
- Concertation Montréal
- Commission scolaire English-Montréal
- Commission scolaire Lester-B. -Pearson
- Centre de services scolaire de Montréal
- Centre de services scolaires Marguerite-Bourgeoys
- Centre de services scolaires Pointe-de-l'Île
- Direction régionale de la santé publique
- Fédération des cégeps
- Pôle interordres de Montréal (PIM)
- Regroupement des cégeps de Montréal (RCM)
- Réseau réussite Montréal (RRM)
- Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM)
- Table des gestionnaires des CJE de l'île de Montréal
- Université de Montréal
- ÉCOBES (partenaire de recherche)

ANNEXE 3 | Membres de la Table T4 2024-2025

Personnes des cégeps :

- Philippe Allard, Regroupement des cégeps de Montréal.
- Douglas Brown, Collège John-Abbott.
- Annie Doré-Côté, Cégep du Vieux Montréal.
- Simon Fortin, Cégep Gérald-Godin.
- Anne LeBlanc, Collège Ahuntsic.
- Sébastien Piché, Collège de Bois-de-Boulogne.
- Marie-Ève St-Denis, Cégep de Rosemont.

Personnes des universités :

- Antoine Beauchemin, Université Concordia.
- Geneviève Bergeron, HEC Montréal.
- Annie Campbell, Université McGill.
- Mariane Lafrance, Polytechnique Montréal.
- Nicole Languerand, Université de Montréal.
- Sylvie Quéré, remplacée par Jasmin Roy, UQAM.
- Olivier Ringuet, ÉTS.

Permanence du PIM :

- Lilian Lopez.
- Benoit Pagé.